

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ ПО ГОЛОСУ И РЕЧИ

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Общая и типологическая лингвистика и приложения
в области языкознания

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Протокол заседания кафедры от «5» июля 2024 г. протокол № 16.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

Разработчик (и):

О.В. Воропаева, к.филол.н., главный эксперт отдела фоноскопических экспертных исследований ГБУ г. Москвы «Московский Исследовательский Центр», Департамент региональной безопасности и противодействия коррупции г. Москвы

И.В. Курьянова, к.филол.н., начальник Управления судебного речеведения ГБУ г. Москвы «Московский Исследовательский Центр», Департамент региональной безопасности и противодействия коррупции г. Москвы

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение студентов знаниями о возможностях использования основных экспертных методов исследования звучащей речи при диагностике обличковых характеристик личности по голосу и речи для установления фактов, имеющих доказательственное значение в судопроизводстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, дисциплина «Диагностика личности по голосу и речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.05.02).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
ПК-1. Способен моделировать и прогнозировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов с целью преодоления коммуникативных помех и предотвращения конфликтных ситуаций	ПК-1.2 Распознает и применяет различные виды коммуникативного поведения, опираясь на знание наиболее значимых моделей социального и межкультурного взаимодействия	- нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность эксперта	- применять лингвистические методы при диагностике обличковых характеристик говорящего	- навыками определения родного языка говорящего; - навыками определения места формирования речевого навыка и/или места длительного проживания говорящего; - навыками определения социального статуса говорящего; - навыками установления данных об эмоциональном и психофизиологическом состоянии говорящего
ПК-2. Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический	ПК-2.2. Самостоятельно осуществляет лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический	- предмет, объект, цели и задачи судебной речеведческой экспертизы по диагностике обличковых	- определять пределы своей компетенции в рамках экспертной специализации «Диагностика обличковых	- терминологией, применяемой при производстве диагностического исследования по голосу и звучащей речи

кий анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхронном и диахронном аспектах	ий анализ и интерпретацию текстов различных стилей с целью преодоления коммуникативных помех и предотвращения конфликтных ситуаций	характеристик личности; вопросы, решаемые при ее проведении	характеристик по голосу и речи»; - осуществлять аудитивный и лингвистический анализ речевого материала	
	ПК-2.3. Творчески выполняет прикладное исследование в целях применения знаний об устройстве и функционировании изучаемых языков в различных сферах практической деятельности человека	- теоретические основы методов лингвистического анализа устной речи, зафиксированной на фонограмме (анализ физических особенностей речепорождения, особенностей речевой реализации коммуникативных навыков, анализ лексико-грамматических и фонетических особенностей речи, контент-анализ); - возможности и ограничения в применении соответствующих видов анализа	- определять пригодность предоставленных материалов, необходимость запроса дополнительных материалов в соответствии с методикой исследования голоса и звучащей речи; - определять этапы решения вопросов и последовательность их проведения; - наиболее полно отражать ход исследования всеми предусмотренными методами	- навыками установления факта маскировки и имитации голоса и звучащей речи

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	3 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	4
Количество часов по учебному плану (час.)	144
Контактная работа (всего)	24
В том числе:	
Лекции	8
Практические занятия	-
Лабораторные работы	16
Самостоятельная работа (всего)	118
Форма промежуточной аттестации – зачет	2

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Лабораторные работы			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
<p>1. Теоретические основы и естественно-научные предпосылки диагностики обличковых характеристик личности по фонограммам устной речи. Понятие «обличковые характеристики», используемое в частной теории судебной фоноскопической экспертизы. Предмет, объект, задачи судебной речеведческой экспертизы обличковых характеристик личности. Особенности звучащей речи, связанные с анатомическими и физиологическими механизмами речеобразования. Влияние центральной нервной системы на процесс речеобразования. Влияние внешней среды на речевые навыки лица. Закономерности корреляции параметров речевого сигнала и облика диктора.</p>	19	2	2	15		Т, УО
<p>2. Система диагностических признаков голоса и звучащей речи. Методы судебной экспертизы обличковых характеристик личности. Диагностическая значимость признака. Аудитивно-перцептивные и лингвистические признаки. Акустико-инструментальные признаки. Особенности экспертного выявления данных признаков при решении задачи установления обличковых характеристик личности по фонограммам речи. Методы аудитивного, лингвистического, акустико-инструментального анализа. Особенности их применения для установления обличковых характеристик личности.</p>	19	2	2	15		ПД, Э
<p>3. Судебно-экспертное исследование маскировки и имитации голоса и речи. Акустическая, лингвистическая, смешанная маскировка голоса и речи. Способы изменения голоса при помощи компьютерно-технических средств. Особенности установления признаков использования компьютерно-технических средств для изменения голоса. Имитация голоса и речи. Возможности установления факта имитации голоса и речи.</p>	26	2	2	22		Т, ПД, Э
<p>4. Особенности установления половозрастных характеристик диктора. Понятие сексолект, гендер, возрастная группа. Признаки голоса и звучащей речи, позволяющие диагностировать пол, возрастную группу лица по фонограммам.</p>	26	2	2	22		Т, ПД, Э
<p>5. Особенности установления социально-биографических характеристик диктора.</p>	26	-	4	22		УО, Т

Понятия: степень владения языком, этническая, территориальная принадлежность, место длительного проживания и формирования речевых навыков, уровень образования и речевой культуры, социокультурный статус, профессия диктора (род занятий). Признаки голоса и звучащей речи, позволяющие диагностировать социо-биографические характеристики диктора.						
6. Особенности установления эмоционального и психофизиологического состояния диктора. Заболевания, дефекты челюстно-лицевой области, оказывающие влияние на голос и речь лица. Понятие психофизиологического состояния. Эмоциональное состояние говорящего, отклонение от нормы (состояние эмоциональной напряжённости, агрессии, страха и т.д.), состояния изменённого сознания (различные виды опьянения, влияние иных медикаментозных средств и сбивающих факторов). Виды эмоциональных состояний, их влияние на голос и речь лица. Виды состояний изменённого сознания. Признаки голоса и звучащей речи, позволяющие диагностировать состояние эмоциональной напряжённости и др. эмоциональные состояния; состояние опьянения, иные сбивающие факторы (усталость, влияние иных медикаментозных средств и т.д.).	26	-	4	22		Т
Форма промежуточной аттестации – зачёт	2				2	
Итого	144	8	16	118	2	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: УО – устный опрос, КР – контрольная работа, Т – тест, ПД – подготовка доклада, Э – эссе.

5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Диагностика личности по голосу и речи» применяются следующие образовательные технологии:

- интерактивное обучение (лекции и практические занятия);
- проектная технология (выступления с докладами);
- информационно-коммуникационные технологии (ДОТ);
- технология взаимного обучения;
- работа с учебной и научной литературой;
- работа со специальным программным обеспечением;
- тестирование.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- подготовку презентаций, докладов, эссе;
- анализ аудиовизуальных материалов;
- работу с учебной и научной литературой (с использованием электронных учебных изданий и прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Гуц, Е. Н. Социоллингвистика: Учебное пособие / Е. Н. Гуц, Е. А. Никитина. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-7779-1878-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59653.html> (дата обращения: 06.12.2024).

Дополнительная литература:

1. Огорелков, И.В. Диагностика пола автора текста политического дискурса: Монография. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2024. – 160 с. – ISBN: 978-5-98269-311-2

6.2. Словари и справочники:

1. Понятие, виды и назначение судебных экспертиз в Российской Федерации: Учебно-справочное пособие / А. А. Кузнецов, А. Р. Сысенко, Д. В. Муленков [и др.]; под редакцией А. А. Кузнецов. — Омск: Омская академия МВД России, 2014. — 164 с. — ISBN 978-5-88651-573-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36055.html> (дата обращения: 06.12.2024).

6.3. Периодические издания:

1. Современные лингвистические и методико-дидактические исследования. - <https://www.iprbookshop.ru/62588.html> (ЭБС «IPRSMART»)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Официальный сайт МВД России	http://mvd.ru	свободный доступ
Официальный сайт ФСБ РФ	http://www.fsb.ru	свободный доступ
Сайт Российского федерального центра судебной экспертизы при Министерстве юстиции РФ	http://www.sudexpert.ru	свободный доступ
Федеральное казенное учреждение научно-производственное объединение «Специальная техника и связь» МВД России	http://mvd.ru/mvd/structure1/Centri/NPO_Spectehnika_i_Svjaz/Publikacii	свободный доступ
Энциклопедия судебной экспертизы: Научно-практический журнал	http://www.proexpertizu.ru	свободный доступ
Криминалисты.ру	http://kriminalisty.ru	свободный доступ
Правовая система ГАРАНТ	http://www.garant.ru	свободный доступ
Правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru	свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	требуется регистрация
ЭБС IPR Smart	https://iprbookshop.ru	требуется регистрация
Профессиональные базы данных		
Коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент	www.book.ru	свободный доступ
Znanium	http://www.znanium.com	свободный доступ
Консультант студента	http://www.studentlibrary.ru	свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

Теоретические основы и естественно-научные предпосылки диагностики обличковых характеристик личности по фонограммам устной речи
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Дайте толкование понятия «обличковые характеристики» применительно к судебной фоноскопической экспертизе. 2. Каковы предмет, объект, задачи судебной речеведческой экспертизы обличковых характеристик личности? 3. Назовите особенности звучащей речи, связанные с анатомическими и физиологическими механизмами речеобразования. 4. Как центральная нервная система влияет на процесс речеобразования? 5. Как внешняя среда влияет на речевые навыки говорящего?
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Подготовьте доклад на тему «Диагностика обличковых характеристик говорящего». 2. Проанализируйте закономерности корреляции параметров речевого сигнала и облика говорящего.
Система диагностических признаков голоса и звучащей речи. Методы судебной экспертизы обличковых характеристик личности
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Какие аудитивно-перцептивные и лингвистические признаки голоса и речи имеют диагностическую значимость? 2. Каковы особенности применения аудитивного, лингвистического и акустико-инструментального анализа для установления обличковых характеристик говорящего?
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Запишите фонограмму голоса и спонтанной устной речи лица, говорящего на русском языке, длительностью не менее 30 минут. 2. Установите дословное содержание записанной фонограммы, определите методы работы с фонограммой для установления обличковых характеристик личности.
Судебно-экспертное исследование маскировки и имитации голоса и речи
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Какие виды маскировки голоса вы знаете? 2. Укажите отличие между имитацией и пародией? 3. Каковы методы работы с фонограммами голоса и речи, подвергавшимся компьютерно-технической маскировке?
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Подготовьте доклад на тему «Возможности установления факта имитации голоса и речи». 2. Запишите фонограмму голоса и имитируемой речи (имитация акцента, диалекта, физиологического состояния), длительностью не менее 30 минут.
Особенности установления половозрастных характеристик диктора
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u>

1. Дайте толкование понятию «сексолект».
2. Дайте толкование понятию «гендер».
3. Какие признаки голоса позволяют установить пол диктора?
4. Какие признаки голоса позволяют установить возрастную группу говорящего?

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите пол и возраст говорящего по предоставленной фонограмме голоса и речи. Результат оформите в виде таблицы.
2. Проанализируйте зависимость характеристик голоса от гендерной и возрастной принадлежности лица.

Особенности установления социально-биографических характеристик диктора

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Дайте характеристику понятиям: степень владения языком, этническая, территориальная принадлежность, место длительного проживания и формирования речевых навыков, уровень образования и речевой культуры, социокультурный статус, профессия диктора (род занятий).
2. Какие признаки голоса и речи позволяют диагностировать место длительного проживания и формирования речевых навыков говорящего?
3. Какие признаки голоса и речи позволяют диагностировать уровень образования и речевой культуры говорящего?
4. Какие признаки голоса и речи позволяют диагностировать профессию диктора (род занятий)?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте доклад на тему «Признаки голоса и звучащей речи, позволяющие диагностировать социо-биографические характеристики диктора».
2. Проанализируйте предоставленные фонограммы и определите социально-биографические признаки говорящего.

Особенности установления эмоционального и психофизиологического состояния диктора

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Виды и классификация эмоций, их влияние на голос и речь лица.
2. Какие признаки голоса и речи позволяют диагностировать состояние эмоциональной напряжённости?
3. Какие признаки голоса и речи позволяют диагностировать состояние изменённого сознания (различные виды опьянения)?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте доклад на тему «Особенности проявления признаков голоса и речи лиц в состоянии эмоциональной напряжённости».
2. Проанализируйте предоставленную фонограмму и определите психофизиологическое состояние говорящего.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. Понятие диагностики личности по фонограммам речи.
2. Факторы, влияющие на индивидуальность голоса и звучащей речи.
3. Специальные методы криминалистики, применяемые при диагностике обликовых характеристик говорящего по фонограммам его устной речи.
4. Метод перцептивно-слухового анализа фонограмм.
5. Метод лингвистического анализа фонограмм.
6. Особенности определения родного языка говорящего.
7. Особенности определения места формирования языкового навыка говорящего.
8. Особенности установления социального статуса говорящего.
9. Особенности установления данных об эмоциональном и психическом состоянии говорящего.

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования;

	<ul style="list-style-type: none"> -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
<p>Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> -четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Примерная тематика эссе:

1. Современное состояние и возможности судебной экспертизы по диагностике обличковых характеристик говорящего.

2. Обличковые характеристики диктора. Их значение для установления истины по судебному делу.

3. Диагностические задачи судебной речеведческой экспертизы.

4. Правовые аспекты судебно-экспертного исследования обличковых характеристик личности по фонограммам речи.

5. Информационное обеспечение процесса судебно-экспертного исследования обличковых характеристик личности по фонограммам речи.

6. Методические подходы к диагностике обличковых характеристик личности по фонограммам речи.

7. «Речевой портрет» и способы его описания.

Требования к структуре и содержанию эссе:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему

Шкала оценивания эссе (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Данный вид работы не предусмотрен

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к тесту:

1. Назовите параметры, наиболее индикативные для установления коннотативных значений:

- а) частота основного тона (ЧОТ) и темп речи
- б) особенности паузации и качество артикуляции
- в) характер запинок и длительность пауз
- г) все вышеперечисленное

2. Укажите признаки речи, характерные для состояния алкогольной интоксикации:

- а) увеличивается вариативность ЧОТ
- б) понижается темп речи
- в) увеличивается число и длина пауз
- г) все вышеперечисленные

3. Какие способы маскировки голоса наиболее сильно влияют на возможность отождествления личности:

- а) резкий/скрипучий голос (creaky voice)
- б) маскировка возраста в речи
- в) перекодирование речевого сигнала
- г) изменение диалекта или языка

4. Прав ли эксперт, определяя психофизиологическое состояние диктора, произносящего фразу «Что вы со мной сделали? Как жарко. У меня озноб. Я хочу бисквита. Я на всё готов за кусок», как состояние наркотического (постнаркотического) опьянения? Ответ обоснуйте.

а) да, прав
б) нет, это состояние алкогольного опьянения
в) нет, состояние измененного сознания не отмечено
г) нет, определить психофизиологическое состояние диктора не представляется возможным

5. Определите гендерную принадлежность диктора по следующим характеристикам голоса: пределы изменения ЧОТ 90-120 Гц, длина голосовых связок 22-24, аудитивное восприятие высоты голоса – средний (баритон):

- а) на фонограмме зафиксирована речь с мужским типом голоса
- б) на фонограмме зафиксирована речь с женским типом голоса
- в) на фонограмме зафиксирована речь с детским типом голоса

г) ответить на вопрос не представляется возможным

6. Определите уровень образования говорящего, произносящего фразу: *«Жена работает, э-э, на посёлке Белоозёрский, в администрации, э-э, по-моему-у торговый отдел, ну занимается вот, я не вникал чем она там занимается»* **(стенограмма приведена в виде условной орфографической транслитерации):**

- а) образование диктора среднее специальное
- б) образование диктора высшее гуманитарное
- в) образование диктора высшее техническое или естественно-научное
- г) определить образование диктора не представляется возможным

7. Определите профессию говорящего по следующим характеристикам его речи: *нейтрально-разговорный стиль речи, высокое содержание числительных, соблюдение четких границ фраз, деление устно-речевого дискурса на завершённые по смыслу блоки, использование элементов официально-делового стиля при описании повседневных явлений, предметов быта, окружающей обстановки, четкая логическая структура текста, его завершенность:*

- а) речь рабочего
- б) речь преподавателя и/или научного деятеля
- в) речь военнослужащего
- г) речь студента

8. Определите место формирования речевого навыка (или место длительного проживания) говорящего по следующим характеристикам его речи: *дополнительное повышение тона на слове в неконечной синтагме, упрощение конечных групп согласных ([с'т'], [з'н'] → [з']), недостаточная редукция [а] в безударных слогах, более лабиализованный [о], щелевой [х](в соответствии с орфографическим [г]) вместо смычного [к] в конце слова:*

- а) г. Ростов-на-Дону
- б) г. Вологда
- в) г. Петропавловск-Камчатский
- г) г. Душанбе

9. Какие параметры соответствуют типу эмоции «страх»:

а) самый высокий уровень ЧОТ, небольшая вариативность ЧОТ, ровный и ровно-нисходящий контур ЧОТ, темп быстрый, артикуляция напряженная, с придыханием

б) высокий уровень ЧОТ, большая вариативность ЧОТ, восходящий тональный контур, темп ускоренный, артикуляция удовлетворительная, временами смазанная

в) низкий уровень ЧОТ, малый диапазон изменений ЧОТ, нисходящий контур ЧОТ, темп замедленный, артикуляция удовлетворительная, «блеклый», «усталый» голос

г) ничего из вышеперечисленного

10. Прав ли эксперт, определив у говорящего наличие психических нарушений по таким характеристикам, как пониженная ЧОТ, быстрая спрессованная речь, которую невозможно прервать, незавершенные фразы, внезапная блокировка речи, наличие эхоталии:

- а) да, прав
- б) нет, это признаки эмоционального состояния «тревожность, страх»
- в) нет, это признаки эмоционального состояния «радость»
- г) нет, это признаки алкогольного опьянения

Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос; - краткость и четкость ответов на открытые задания.

Шкала оценивания теста (в баллах):

Тест состоит из 5 вопросов.

- 5 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 5 вопросов;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта.

Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие «диагностика обличковых характеристик по голосу и устной речи».
2. Правовые и методологические основы судебной экспертизы по диагностике обличковых характеристик говорящего.
3. Предмет, объект, цели и задачи судебной экспертизы по диагностике обличковых характеристик говорящего.
4. Специальные знания эксперта, необходимые для диагностики обличковых характеристик говорящего.
5. Методы, технические средства и инструментарий судебной экспертизы по диагностике обличковых характеристик говорящего.
6. Процесс речепорождения.
7. Звуки русского языка и их классификация. Основные фонетические процессы.
8. Фонетическое членение речи. Просодия, ударение, интонация.
9. Основные акустические признаки и их корреляция с лингвистическими признаками.
10. Этапы диагностического исследования, их задачи.
11. Аудитивный анализ.
12. Акустический анализ.
13. Лингвистический анализ.
14. Признаки устной речи, характеризующие родной язык говорящего.
15. Признаки устной речи, характеризующие место формирования речевого навыка (место длительного проживания) говорящего.
16. Признаки устной речи, характеризующие социальный статус (род занятий) говорящего.
17. Признаки, характеризующие факт имитации устной речи.
18. Признаки, способствующие установлению данных об эмоциональном состоянии говорящего.
19. Признаки, способствующие установлению данных о психофизиологическом состоянии говорящего.
20. Признаки устной речи на словообразовательном, лексическом, грамматическом, синтаксическом уровнях языка.

7.2.3. Примерное задание к зачету:

Данный вид работы не предусмотрен.

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 - 100 баллов
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продemonстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных

занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Диагностика личности по голосу и речи

Курс – 2, семестр – 3

Уровень образования магистратура

Направление 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания

Трудоемкость дисциплины (з.е.) 4

Форма промежуточной аттестации зачёт

Смежные дисциплины по учебному плану:						
Теория лингвистической экспертизы, Автороведение						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка знаний по теме «Активные процессы современного русского языка»	Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	0	5			
Итого: 5						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Теоретические основы и естественно-научные предпосылки диагностики обликовых характеристик личности по фонограммам устной речи.	Тест	0	5			
2. Система диагностических признаков голоса и звучащей речи. Методы судебной экспертизы обликовых				Доклад	0	5
				Эссе	0	5

характеристик личности.						
3. Судебно-экспертное исследование маскировки и имитации голоса и речи.	Тест	0	5	Доклад Эссе	0 0	5 5
4. Особенности установления половозрастных характеристик диктора.	Тест	0	5	Доклад Эссе	0 0	5 5
5. Особенности установления социально-биографических характеристик диктора.	Тест	0	5			
6. Особенности установления эмоционального и психофизиологического состояния диктора.	Тест	0	5			
Академическая активность	Устный опрос	0	10			
Посещаемость		0	5			
Промежуточная аттестация	Зачёт	0	15			
Итого: 85						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема «Методические подходы к диагностике обличковых характеристик личности по фонограммам речи»				Эссе	0	5
Тема «Речевой портрет» и способы его описания»				Эссе	0	5
Итого:						10

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.